United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Educación Para Todos

Revisiones Nacionales de la EPT al 2015

Orientaciones

Junio 2013

Tabla de Contenidos

1. Antecedentes 1
2. Propósito 1
3. Alcance de la Revisión Nacional de la EPT al 2015 1
4. Contenido sugerido y estructura de los Reportes de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 3
5. Procesos de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 y preparación del reporte nacional 4
6. Cronograma Sugerido 6

ANEXO 1: SEIS METAS DE LA EPT 7

ANEXO 2: DOCE ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA EPT 8

ANEXO 3: TEMAS SUGERIDOS PARA LA ESTRUCTURA DEL REPORTE DE REVISIÓN NACIONAL DE LA EPT AL 2015 9

ANEXO 4: INDICADORES SUGERIDOS PARA LA REVISIÓN DE LA ETP AL 2015 10

ANEXO 5: PREGUNTAS ORIENTADORAS SUGERIDAS 14

ANEXO 6: REFERENCIAS 17

1. Antecedentes

En el año 2000, la mayoría de los países del mundo se comprometieron a lograr los seis objetivos de la Educación Para Todos (EPT) para el año 2015, mediante la implementación de las doce estrategias presentadas en el Marco de Acción de Dakar[1], en donde la estrategia Nº 11 sugirió a los países "*monitorear sistemáticamente el progreso hacia los objetivos de la EPT y las estrategias a nivel nacional, regional e internacional*". Para renovar y elevar los compromisos para la EPT de cada país, a medida que nos acercamos al año 2015, se espera que los países de las diferentes regiones realicen una revisión exhaustiva de los logros y las experiencias de la EPT, desde el año 2000, para identificar temas emergentes y desafíos, para resaltar buenas prácticas y para sacar las principales lecciones aprendidas y las perspectivas de la educación en el futuro.

En la 36ª sesión de la Conferencia General de la UNESCO en 2011, los Estados miembros solicitaron a la Directora General de la UNESCO "*movilizar a la comunidad internacional y a los socios de la EPT para el logro de las metas EPT*" y en particular a "continuar realizando evaluaciones comparativas para monitorear los progresos hacia la EPT"[2]. Más recientemente, la Reunión Mundial de Educación para Todos (GEM, por su sigla en inglés) celebrada en noviembre de 2012, en su Declaración Final afirmó que: "*Estamos de acuerdo en llevar a cabo procesos de revisiones nacionales de la EPT, que informarán a la Conferencia Mundial en Educación Para Todos en el 2015. Instamos a todos los Estados miembros de la UNESCO a participar activamente en el proceso que precede a la Conferencia Mundial en 2015 para establecer la agenda educativa mundial post-2015"*[3].

2. Propósito

Estas orientaciones proporcionan una guía a las autoridades de los países y a los actores interesados en la EPT para la organización y realización de sus Revisiones Nacionales de la EPT al 2015, para documentar los avances logrados hacia las metas de la EPT, experiencias en la implementación de las estrategias de la EPT, lecciones aprendidas, temas emergentes y desafíos, todo ello con el propósito de acelerar las acciones para completar las tareas pendientes de la EPT, así como para informar a los debates públicos sobre la agenda futura de educación para la era post-2015. Además, estas orientaciones proponen indicadores clave (ver Anexo 4) y preguntas orientadoras (ver Anexo 5) que pueden ser utilizadas en los procesos de revisión, y sugieren los contenidos básicos y la estructura del Reporte de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 (ver Anexo 3).

3. Alcance de la Revisión Nacional de la EPT al 2015

La Revisión Nacional de la EPT 2015 es un proceso que debería ser inclusivo, participativo, basado en evidencia, constructivo y progresista. Se recomienda que se centre en tres objetivos estratégicos interrelacionados o componentes (ver la figura 1 en la página siguiente):

1. Evaluar el progreso hacia las seis metas de la EPT

[1] Ver Anexos 1 y 2 de las Orientaciones Técnicas y párrafos 7 y 8 en el Marco de Acción de Dakar (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf)
[2] Ver párrafo 1(iv) en Proyecto de resolución – Gran Programa I: Educación en el documento de UNESCO 36C/5 Proyectos de Resolución 2012-2013 (http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191978s.pdf)
[3] Ver párrafo 29 del documento Reunión mundial sobre la Educación para Todos, noviembre de 2012. Declaración final (http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218695s.pdf)

2. Revisar la implementación de estrategias nacionales para lograr las seis metas de la EPT

3. Determinar los desafíos educativos actuales y la agenda futura de educación

A nivel del país, el componente 1 de la Revisión examinará primero ***'¿Qué se ha logrado?'*** con respecto a cada una de las los seis metas de la EPT y las metas y objetivos de desarrollo relacionados a la educación nacional, utilizando indicadores cuantitativos[4] derivados de los sistemas nacionales de información y estadísticas educativas, censos de población, encuestas de hogares y otras fuentes de datos fiables, junto con análisis cualitativos basados en documentos de políticas y los hallazgos de los reportes nacionales de investigación y estudios de caso. Utilizar al máximo datos desagregados para identificar diferencias, disparidades, brechas, desafíos pendientes, áreas geográficas y grupos de población desfavorecidos y las prioridades futuras en el país. Si es necesario y posible, recopilar datos adicionales, pruebas de evaluación muestral sobre resultados de aprendizaje aplicadas con metodología internacionalmente aceptada, así como investigación temática específica que puede realizarse para complementar y enriquecer el reporte de revisión.

Figura 1: El Proceso de la Revisión Nacional de la EPT 2015

El Componente 2 examinará cómo el país implementó sus estrategias nacionales en educación, políticas, planes y programas. Este componente debe involucrar a los departamentos pertinentes, agencias y expertos nacionales con conocimiento para revisar sus respectivas experiencias con respecto a la aplicación de la EPT, principalmente con el objetivo de describir: '***¿cómo se ha logrado el progreso hacia las metas de la EPT?***' en términos de políticas, programas y medidas, y cómo estas políticas y medidas se han implementado como parte de los ejes de desarrollo más importantes de

[4] Ver Anexo 4 de estas Orientaciones Técnicas y ver el Módulo A3 y su Anexo en "Monitoreo Sistemático de la Educación para Todos – Módulos de Formación para Asia y el Pacífico" *(información disponible en inglés)* (http://www4.unescobkk.org/education/efatraining/ y http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/systematic-monitoring-education-for-all-efa-training-modules-asia-pacific-2012-en.pdf o http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215495E.pdf)

la educación y estrategias en el país. Esta revisión puede resaltar algunas buenas prácticas, factores clave de éxito y cómo mejorar el uso de estas estrategias para trabajar con eficacia en el logro de cada meta en el futuro. Una evaluación del compromiso financiero del país para el EPT será de particular importancia, cómo se mantiene este compromiso y cuál fue su impacto en el logro de las metas de la EPT.

Las percepciones obtenidas y las lecciones aprendidas pueden ser utilizadas entonces en el componente 3 para determinar "***¿cuáles son los actuales desafíos para la educación?***' con respecto a las necesidades prioritarias y a las metas del país, a las estrategias importantes de desarrollo de la educación, a las políticas y planes, a los mecanismos de implementación y capacidades, a los resultados e impacto. Teniendo en cuenta también la dinámica de desarrollo general del país y las perspectivas sobre el papel de la educación, las prioridades y las estrategias que pueden identificarse pueden generar un debate público sobre el programa de educación del país, posterior al 2015. Los procesos de la revisión nacional de la EPT 2015 deben prestar especial atención a una elaboración más profunda entre los componentes 2 y 3.

4. Contenido sugerido y estructura de los Reportes de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015

Como se describió anteriormente, las principales conclusiones y resultados del proceso de revisiones nacionales de la EPT al 2015 en el país, serán sintetizadas en el Informe de Revisión Nacional de la EPT 2015. Se sugiere que este informe se estructure de acuerdo a lo siguiente: (véase también el esquema anotado más detallado en el Anexo 3):

ESQUEMA SUGERIDO DEL INFORME DE REVISIÓN NACIONAL DE LA EPT 2015

Sección 1: Introducción
Sección 2: Principales Desafíos de la EPT en el 2000 y metas para el 2015
Sección 3: Progreso hacia las metas de la EPT
- 3.1 Expansión del Programa AEPI, atención y educación de la primera infancia
- 3.2 Universalizar la educación primaria/básica
- 3.3 Abordar las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos
- 3.4 Mejorar el nivel de alfabetización de los adultos
- 3.5 Paridad e Igualdad de Género en la educación
- 3.6 Calidad de la educación

Sección 4: Implementación de las estrategias nacionales para el logro de las seis metas ETP
Sección 5: Perspectivas para la era post-2015
Anexos: Principales referencias; cuadros estadísticos detallados; extractos de las políticas/planes; etc.

En la medida de lo posible, las secciones deberán incluir referencias a las estrategias nacionales, políticas, planes, programas y medidas que se tomaron para enfrentar los desafíos de la EPT. Deben describir los resultados sobresalientes y las experiencias en la aplicación, así como el resto de las diferencias y desafíos, ilustrados con ejemplos de casos concretos y experiencias destacadas provenientes de informes, investigaciones y estudios.

Cuando sea apropiado, los hechos y las cifras tales como estadísticas, tablas de indicadores[5] y gráficos, pueden insertarse en varias partes del informe para resaltar y fundamentar el análisis. Cuando analice e interprete los datos e indicadores y escriba sobre la EPT 2000-2015, considere las preguntas orientadoras en el Anexo 5 de estas orientaciones y trate de responder a cada una de ellas, elaborando sus respuestas mediante la inclusión de ejemplos concretos del país. Algunas buenas ideas sobre las maneras de analizar y presentar los resultados de la revisión, se pueden obtener de las ediciones anuales del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo[6], de la última Nota de Fin de Década de Asia - Pacífico sobre Educación Para Todos[7] y de las publicaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO[8].

A lo largo de todo el proceso de revisión nacional, se pueden organizar diversos enfoques participativos como seminarios, conferencias, talleres, eventos, foros en línea, redes sociales y blogs para recoger experiencias y conocimientos, para debatir y discutir los resultados con las partes interesadas y para intercambiar puntos de vista sobre las principales lecciones aprendidas y las perspectivas para el futuro.

5. Procesos de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 y preparación del reporte nacional

La UNESCO alienta a los gobiernos a lanzar la Revisión de la ETP 2015. Una vez que la decisión se tome, se debe formar un equipo de Revisión Nacional de la EPT para planificar, organizar, coordinar e implementar las tareas principales de la revisión y elaborar el Reporte de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015. Este equipo puede incluir personas con responsabilidades claves de organismos relevantes de la EPT, tales como:

- Comité de Coordinación Nacional de la EPT
- Departamentos/agencias gubernamentales en niveles central/federal y descentralizados, los cuales vigilan respectivamente: políticas educativas y planificación, atención y educación de la primera infancia, educación básica, educación adulta, alfabetización y formación profesional, profesores y capacitación de maestros, sindicatos de maestros, inspección, finanzas, etc.
- Estadísticas Nacionales de Educación/Unidad EMIS (Sistemas de Información de Administración de la Educación).
- Oficina Nacional de Estadística
- Representantes de organizaciones de la sociedad civil que han estado apoyando activamente la EPT
- Investigadores y expertos en educación en la EPT

[5] Ver Anexo 4 de estas Orientaciones Técnicas y el Módulo A3-A5, especialmente el Anexo del Módulo A3 en "Monitoreo Sistemático de la Educación para Todos – Módulos de Formación para Asia - Pacífico" *(información disponible en inglés)* (http://www4.unescobkk.org/education/efatraining/ y http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/systematic-monitoring-education-for-all-efa-training-modules-asia-pacific-2012-en.pdf o http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215495E.pdf)

[6] Ver Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo (http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/)

[7] Ver UNESCO/UNICEF: *Asia-Pacific End-of-Decade Notes(EDNs) on Education for All* (http://www.unescobkk.org/education/efa/end-of-decade-notes-on-education-for-all-in-asia-pacific/)

[8] Ver http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx

Este equipo central de Revisiones Nacionales de la EPT 2015 puede proceder como sigue:

Fase 1: Revisar la información existente y los documentos sobre diversos aspectos de la EPT, incluyendo datos e indicadores así como informes, trabajos de investigación y estudios de caso con el fin de identificar qué información está disponible y donde hay diferencias y discrepancias en los datos. Basado en los resultados de esta evaluación preliminar, el equipo puede planificar e implementar acciones para garantizar que los datos adecuados y la información estará disponible y será lo suficientemente confiable para examinar los progresos de las seis metas de la EPT (en particular las metas 1, 3, 4 y 6 para las cuales puede que los datos no sean tan completos y confiables en cuanto a los objetivos 2 y 5) y la implementación de estrategias nacionales. Cuando sea necesario y posible, se puede planificar la recolección de datos adicionales y/o prueba-evaluaciones de resultados de aprendizaje. El equipo también puede realizar análisis iniciales utilizando datos e información que están disponibles actualmente para identificar algunos de los últimos logros y deficiencias, objetivos, desafíos así como prioridades, acciones y medidas que puedan adoptarse para acelerar los progresos de la EPT durante el período 2013-2015.

Fase 2: Uso de los resultados de la evaluación preliminar para diseñar y proponer un plan de trabajo para las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015, junto con el contenido provisional y la estructura del Reporte de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 y propuestas de investigación de temáticas adicionales de investigación, recopilación de datos, pruebas de evaluación según se considere apropiado y factible, para la aprobación y apoyo del gobierno y de los asociados para el desarrollo relevante. Este plan de trabajo de las Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 podrá también especificar la escala de trabajo, la división de las responsabilidades y labores, las asignaciones de trabajo, los resultados esperados y plazos para cada componente de este reporte.

Fase 3: Una vez que este plan de trabajo es aprobado y apoyado por el gobierno y posiblemente por algunos asociados para el desarrollo, el equipo puede decidir formar Grupos de Trabajo compuestos por órganos competentes o expertos para llevar a cabo tareas de revisión más en profundidad relativas a las metas, estrategias o temas específicos de la EPT. Estos grupos de trabajo pueden dirigir aspectos como la recolección y análisis de datos relacionados, revisión de investigaciones y estudios para extraer los elementos más destacados y contribuir a escribir partes específicas del Informe Nacional de Revisión. Esencialmente, el principal Órgano/Departamento/Agencia nacional responsable de los objetivos de la EPT podría tomar el liderazgo en la revisión de cada meta en colaboración con otros organismos, por ejemplo el Departamento de educación preescolar puede liderar y coordinar la revisión de la meta 1 de la EPT, el Departamento de educación primaria o básica para las metas 2, 5 y 6 y el Departamento de Educación de adultos/no-formal para las metas 3, 4, 5 y 6 con respecto a la alfabetización y la formación profesional para jóvenes y adultos.

La Unidad de Estadísticas Nacionales de Educación/EMIS y la Oficina Nacional de Estadísticas se encargarán de seleccionar y extraer una serie de datos relevantes desde sus respectivas bases de datos, calcular los indicadores, producir cuadros y gráficos y asesorar en la corrección del análisis e interpretación de datos e indicadores. Se debe realizar un uso pleno de datos de los últimos censos de población y encuestas de hogares para revisar, especialmente, las Metas 3 y 4 de la EPT, y de los resultados de las pruebas de evaluación disponibles sobre resultados de aprendizaje, para describir el progreso hacia la meta 6 de la EPT con respecto a la calidad de la educación. Las organizaciones de la sociedad civil pueden extraer desde sus actividades, especialmente a nivel base para contribuir con ejemplos de casos de buenas prácticas, temas, experiencias, así como las lecciones aprendidas. También pueden estar estrechamente involucrados en la revisión y en la discusión de la elaboración del Informe de Revisión Nacional de la EPT al 2015. Expertos e investigadores de la educación pueden ser llamados a apoyar más investigaciones, análisis y redacción de informes.

En principio, las Revisiones Nacionales de la EPT 2015 podrían ser planeadas, organizadas e implementadas por y para el país, y también para reforzar las capacidades nacionales para monitorear, evaluar y diseñar estrategias, políticas y planes futuros para el desarrollo de la educación. El equipo central de Revisión Nacional de la EPT 2015 será responsable de planificar, coordinar y aplicar en forma realista los procesos de revisión y elaboración del reporte nacional de revisión a tiempo (ver cronograma sugerido a continuación), aprovechando al máximo las capacidades existentes en el país entre los organismos/agencias/expertos nacionales interesados. En caso de la falta de capacidad para realizar algunos de los componentes o tareas claves de la Revisión Nacional de la EPT al 2015, el Gobierno Nacional podría considerar la solicitud de apoyo adicional de asociados para el desarrollo internacional.

6. Cronograma Sugerido

Para sincronizar con los eventos y la agenda global y regional de la EPT, se espera que los países organicen sus procesos de Revisiones Nacionales de la EPT al 2015 y que elaboren su reporte nacional siguiendo más o menos la siguiente programación:

Actividades/eventos claves propuestos	**Línea de tiempo Tentativa**
Los países establecen los comités/organismos/equipos de las revisiones nacionales de la EPT al 2015	Julio 2013
Lanzamiento interno de las revisiones nacionales de la EPT al 2015	Julio 2013
Diálogos Nacionales para las revisiones nacionales de la EPT al 2015, y elaboración del reporte de las revisiones nacionales de la EPT al 2015	Julio 2013 – Comienzos del 2014
Foro nacional en la “Revisión de la EPT 2025 y la agenda educativa post-2015”	Abril – Mayo 2014
Actividades/eventos de revisión regional de la EPT organizados y celebrados por los socios regionales de la EPT en sus regiones para coincidir con eventos celebrados nacional e internacionalmente.	Julio – Octubre 2014
Conferencia Mundial sobre la EPT 2015	Mayo 2015

ANEXO 1: SEIS METAS DE LA EPT

Meta 1: Ampliar y mejorar la atención integral de la infancia y la educación, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;

Meta 2: Asegurar que en 2015 todos los niños, particularmente las niñas, niños en circunstancias difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a la educación primaria completa, gratuita y obligatoria de buena calidad;

Meta 3: Asegurar que se satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos a través de un acceso equitativo a los programas de habilidades para la vida y un aprendizaje adecuado;

Meta 4: Lograr una mejora del 50 por ciento en los niveles de alfabetización de adultos en 2015, especialmente para las mujeres y un acceso equitativo a la educación básica y continua para todos los adultos;

Meta 5: Eliminar las disparidades de género en educación primaria y secundaria para el 2005 y lograr la igualdad de género en la educación al 2015, con un enfoque sobre aseguramiento de acceso pleno y equitativo a las niñas a la educación básica de buena calidad;

Meta 6: Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos para que sean reconocidos y los resultados medibles sean alcanzados por todos, especialmente en alfabetización, matemática y habilidades esenciales para la vida.

ANEXO 2: DOCE ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA EPT

Estrategia 1: Movilizar el fuerte compromiso político nacional e internacional sobre la educación para todos, desarrollar planes de acción nacional y mejorar significativamente la inversión en educación básica;

Estrategia 2: Promover las políticas de la EPT en forma sostenible y un marco del sector bien integrado claramente relacionado con la eliminación de la pobreza y estrategias de desarrollo;

Estrategia 3: Asegurar el compromiso y participación de la sociedad civil en la formulación, implementación y monitoreo de las estrategias para el desarrollo educativo;

Estrategia 4: Desarrollar sistemas receptivos, participativos y responsables de la gobernanza educativa y la gestión;

Estrategia 5: Satisfacer las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y llevar a cabo programas educativos de conducta de manera que promuevan el entendimiento mutuo, la paz y la tolerancia, y que ayuden a prevenir la violencia y el conflicto;

Estrategia 6: Implementar estrategias integradas para la igualdad de género en la educación que reconozcan la necesidad de cambios en las actitudes, valores y prácticas;

Estrategia 7: Implementar como tema de urgencia programas de educación y acciones para combatir la pandemia del VIH/SIDA;

Estrategia 8: Crear ambientes educativos seguros, saludables, inclusivos y equitativos con recursos conducentes a la excelencia en aprendizaje, con niveles claramente definidos de logro para todos;

Estrategia 9: Mejorar el estado, la moral y el profesionalismo de los maestros;

Estrategia 10: Aprovechar nuevas tecnologías de información y comunicación para ayudar a alcanzar las metas de la EPT;

Estrategia 11: Monitorear sistemáticamente el progreso hacia las metas de la EPT y estrategias a nivel nacional, regional e internacional; y

Estrategia 12: Construir mecanismos existentes para acelerar el progreso hacia la educación para todos.

ANEXO 3: TEMAS SUGERIDOS PARA LA ESTRUCTURA DEL REPORTE DE REVISIÓN NACIONAL DE LA EPT AL 2015

ESTRUCTURA SUGERIDA	PRINCIPALES CONTENIDOS
Sección 1: Introducción	- Descripción del contexto y compromiso del país con la EPT - Estrategias nacionales, políticas, planes y objetivos para la educación - Instituciones responsables de implementar la EPT y mecanismos de coordinación - Alianzas con otros ministerios, agencias, organizaciones de la sociedad civil y socios internacionales para el desarrollo
Sección 2: Principales desafíos de la EPT en el año 2000 y objetivos para el año 2015	- Situación general de la EPT y desafíos en el 2000 - Objetivos nacionales para el 2015 (ref. Plan de Acción Nacional de la EPT) - Desafíos para el logro de cada meta y estrategia de la EPT
Sección 3: Progreso hacia las metas de la EPT	- Logros generales de la EPT y deficiencias
3.1 Expandir la AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia)	- Avances de la Meta N° 1 de la EPT y desafíos pendientes
3.2 Universalización de la educación primaria/básica	- Avances de la Meta N° 2 de la EPT y desafíos pendientes
3.3 Satisfacer las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos	- Avances de la Meta N° 3 de la EPT y desafíos pendientes
3.4 Mejorar el nivel de alfabetización de adultos	- Avances de la Meta N° 4 de la EPT y desafíos pendientes
3.5 Paridad de género e igualdad en la educación	- Avances de la Meta N° 5 de la EPT y desafíos pendientes
3.6 Calidad de la Educación	- Avances de la Meta N° 6 de la EPT y desafíos pendientes
Sección 4: Implementación de las estrategias de la EPT	- ¿Cuán eficiente fue la implementación de las 12 estrategias? - ¿Cuáles fueron las limitaciones y soluciones? - ¿Qué reformas educativas en el país han sido influenciadas por la EPT (por ejemplo, educación primaria gratuita)? - ¿Cuál ha sido la experiencia al implementar la reforma?, ¿Cuáles fueron los resultados?
Sección 5: Perspectivas post 2015	- Lecciones generales aprendidas respecto de la EPT desde el año 2000 - Principales lecciones aprendidas en relación con cada meta de la EPT y las estrategias aplicadas - Problemas emergentes, deficiencias/qué queda por hacer, prioridades y estrategias en la agenda futura de educación nacional - Perspectivas de la educación en el país, más allá del 2015
Anexos:	- Principales referencias - Glosario de términos utilizados - Cuadros estadísticos detallados - Extractos de las políticas/planes; etc.

ANEXO 4: INDICADORES SUGERIDOS PARA LA REVISIÓN DE LA ETP AL 2015

(EN LA MEDIDA POSIBLE, DESAGREGAR Y ANALIZAR TODOS LOS INDICADORES POR: (1) ÁREAS GEOGRÁFICAS TALES COMO URBANA/RURAL/REGIONES/PROVINCIAS/ESTADOS; Y (2) GRUPOS DE POBLACIÓN POR: SEXO, ETNIA, LINGÜÍSTICOS Y DE INGRESO FAMILIAR)

Meta 1: **AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia)**[9]	• La Tasa Bruta de Escolarización (TBE) en la educación preescolar y otros programas de AEPI, por sexo • Porcentaje de nuevos alumnos que ingresan al primer grado de primaria y que han asistido a algún tipo de programa organizado de AEPI, por sexo • Matrícula en la educación preescolar privada y en otros programas privados de AEPI, como porcentaje del total de matrícula en la educación preescolar y en otros programas AEPI • Porcentaje de profesores calificados en la educación preescolar y en otros programas AEPI, con la formación académica necesaria para enseñar en la educación preescolar y/o en la AEPI, de acuerdo a los estándares nacionales, por sexo • Gasto público en la educación preescolar y en otros programas AEPI, como porcentaje del total del gasto público en educación • Proporción de Alumnos por Docente (PAD) en la educación preescolar (y/o Proporción de Niños por Cuidadores en los programas de atención de la primera infancia)
Meta 2: **EPU/EBU (Educación Primaria/Básica Universal)**	• Tasa Bruta de Ingreso (TBI) en la educación primaria, por sexo • Tasa Neta de Ingreso (TNI) en la educación primaria, por sexo • Tasa Bruta de Escolarización (TBE) en la educación primaria, por sexo • Tasa Neta de Escolarización (TNE) en la educación primaria, por sexo • Tasa Neta Ajustada de Escolarización en primaria (TNAE), por sexo[11] • Porcentaje de repitentes en educación primaria, por grado y por sexo • Tasa de Repetición (TR) en educación primaria, por grado y por sexo • Tasa de Promoción (TP) en educación primaria, por grado y por sexo • Tasa de Deserción (TD) en educación primaria, por grado y sexo • Tasa de Deserción (TD) en educación primaria (todos los grados), por sexo • Tasa de Supervivencia hasta el 5° Grado en educación primaria, por sexo[11] • Tasa de Supervivencia hasta el último grado en educación primaria, por sexo • Tasa de Terminación de Estudios Primarios por Cohorte[11] • Tasa Efectiva de Transición (ETR, por su sigla en inglés) de la educación primaria a la educación secundaria general, por sexo[10] • Número y porcentaje de profesores en la educación primaria/básica, por nivel de cualificación académica y con formación académica necesaria para enseñar a nivel de educación primaria, de acuerdo a los estándares nacionales, por sexo • Porcentaje de profesores capacitados en la educación primaria/básica, por sexo • Proporción de Alumnos por Docente (PAD) en la educación primaria/básica • Gasto público total en la educación como porcentaje del PNB/PIB • Gasto público total en educación, como porcentaje del total del gasto público • Gasto público en educación primaria/básica, como porcentaje del total del gasto público en educación • Gasto público ordinario en educación primaria, como porcentaje del PNB/PIB

[9] UNESCO: Índice de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

[10] Ver Glosario UIS en: http://glossary.uis.unesco.org/glossary/en/term/2631/en *(información disponible en inglés)*

	• Gasto público ordinario en educación primaria por alumno, como porcentaje del PNB/PIB per cápita • Porcentaje de escuelas de primaria/básica que ofrecen educación primaria/básica completa • Porcentaje de escuelas de primaria que imparten enseñanza en el idioma local(es)/lengua materna • Distribución porcentual de los alumnos de escuelas primarias, por la duración del viaje entre la casa y la escuela
Meta 3: **Satisfacer las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos**	• Tasas de alfabetización de jóvenes (15-24 años), por sexo • Número y distribución porcentual de jóvenes (15-24 años) y adultos (15 y más), por nivel educacional (nivel más alto de educación alcanzado o logrado, por ejemplo, educación primaria, secundaria inferior , secundaria superior, superior), y por sexo • Tasa Bruta de Escolarización (TBE) en educación secundaria por tipo de programa (general; educación y capacitación técnica y profesional; educación no formal y formación profesional), y por sexo • Tasa Neta Ajustada de Escolarización (TNAE) en educación secundaria, por tipo de programa (general; educación y capacitación técnica y profesional; educación no formal y formación profesional) y por sexo • Número y distribución porcentual de los centros y/o programas de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) para jóvenes y adultos, por tipo (formal y no formal) • Número y distribución porcentual de jóvenes y adultos matriculados en diferentes tipos de centros o programas de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), por sexo • Número y distribución porcentual de jóvenes y adultos que completan diferentes tipos de programas de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), por sexo • Número y distribución porcentual de docentes/facilitadores de EFTP, por tipo de centro y/o programas de EFTP, por sexo • Tasa Efectiva de Transición (ETR, por su sigla en inglés) de educación secundaria inferior a superior (al menos para programas generales), por sexo • Cualquier indicador del financiamiento de la educación para esta meta, al menos para la educación secundaria (por nivel)
Meta 4: **Mejorar el nivel de alfabetización de adultos**	• Tasas de alfabetización de adultos (15 años y más, por sexo) • Proporción de adultos (15 años y más) por nivel de educación más alto completado o alcanzado (educación primaria, secundaria inferior, secundaria superior, superior), y por sexo • Número y distribución porcentual de alfabetización de adultos y programas de educación básica continua, por tipo de programa • Número y distribución porcentual de programas de educación básica continua de adultos, por tipo de programa • Número y distribución porcentual de alumnos que participan en programas de alfabetización de adultos y educación básica continua, por tipo de programa y por sexo • Número y distribución porcentual de alumnos que participan en la educación básica continua, por tipo de programa y por sexo • Tasa de finalización de los programas de alfabetización de adultos y/o educación básica continua, por tipo de programa y por sexo • Número y distribución porcentual de los facilitadores en los programas de alfabetización de adultos y educación básica continua, por tipo de programa y por sexo • Gasto público en alfabetización de adultos y educación básica continua, como porcentaje total del gasto público en educación

Meta 5: **Paridad de Género e igualdad en la educación (cont.)**	• Mujeres matriculadas como porcentaje del total de matrículas por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Docentes mujeres como porcentaje del número total de docentes en la educación primaria y secundaria inferior y superior • Porcentaje de directores de escuelas mujeres por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Porcentaje de mujeres oficiales jefes de educación en oficinas de educación del gobierno local, de distrito, provincial y central • Índice de Paridad de Género para: ▫ Tasas de alfabetización de adultos y jóvenes ▫ TBE en AEPI ▫ TBI en educación primaria ▫ TNI en educación primaria ▫ TBE en educación primaria ▫ TNE en educación primaria ▫ TNAE en educación primaria ▫ Tasa de supervivencia hasta el 5° grado ▫ Tasa de supervivencia hasta el último grado ▫ Tasa de Terminación de Estudios Primarios por Cohorte ▫ Tasa Efectiva de Transición de educación primaria a la educación secundaria (general) ▫ TBE en educación secundaria y por nivel (inferior y superior) ▫ TBE en educación básica (educación primaria y educación secundaria inferior) ▫ TNAE en educación secundaria ▫ TNE en educación secundaria ▫ Porcentaje de profesores con formación inicial de docentes, por nivel de educación ▫ Porcentaje de profesores con formación continua de docentes, por nivel de educación
Meta 6: **Calidad de la educación**	• Número y distribución porcentual de docentes por cualificaciones académicas, por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior), y por sexo • Porcentaje de profesores capacitados que están certificados para enseñar, de acuerdo a los estándares nacionales, por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior), y por sexo • Proporción de Alumnos por Docente (PAD), por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Proporción de Alumnos por Clase (PCR, por su sigla en inglés), por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Proporción de Libros de textos por Alumno (TPR, por su sigla en inglés), por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) y por asignatura • Gasto público ordinario en libros de texto y otros materiales de aprendizaje, como porcentaje del gasto público ordinario, por nivel de educación (educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Compensación de docentes, como porcentaje del gasto público ordinario, por nivel de educación (educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Porcentaje de escuelas con fuentes de agua mejoradas, por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior) • Porcentaje de escuelas con instalaciones sanitarias mejoradas (es decir, con baños separados para las niñas), por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior)

	• Porcentaje de alumnos que dominan las competencias básicas definidas a nivel nacional (en particular, alfabetización, matemáticas y habilidades para la vida), por grado (por ejemplo, 3er y último grado de educación primaria y 8vo o último grado de educación secundaria inferior), y por sexo • Esperanza de vida escolar • Porcentaje de docentes que cumplen con las horas de instrucción requeridas por nivel de educación (preescolar, educación primaria, educación secundaria inferior y superior), y por sexo

Fuente: Módulos A3-A5 del "Monitoreo Sistemático de la Educación para Todos – Módulos de Formación para Asia - Pacífico *(información disponible en inglés)*: http://www4.unescobkk.org/education/efatraining/)

ANEXO 5: PREGUNTAS ORIENTADORAS SUGERIDAS

Meta 1: AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia)

1. ¿Qué tan bien cubre la AEPI las políticas nacionales, legislación, estrategias y planes? ¿Dónde están las brechas?
2. ¿Es la AEPI considerada una parte integral del derecho a la educación dentro de la legislación nacional?
3. ¿Qué sectores/agencias están proporcionando, activamente, AEPI en el país?, ¿Qué tipo de servicios de AEPI ofrecen?, ¿Cómo se complementan y/o superponen unos con otros?, ¿Cuáles son los logros al garantizar el acceso para todos los niños?, ¿Cuáles son las barreras? ¿Qué grupos de niños están en mayor riesgo de exclusión de la AEPI?, ¿Qué esfuerzos se están realizando para llegar a ellos?
4. ¿Qué esfuerzos se están llevando a cabo para asegurar la calidad en los diferentes programas AEPI?, ¿Cuáles son los desafíos?, ¿Qué tipo de buenas prácticas han tenido éxito en el aumento de la calidad en la AEPI?
5. ¿Qué tipo de medidas y estrategias específicas se han puesto en marcha para incrementar la preparación para la escuela entre todos los niños, especialmente aquellos que pertenecen a los grupos de población más desfavorecidos?, ¿El país cuenta con políticas que aborden la calidad de la AEPI privada y/o pública?

Meta 2: EPU/EBU (Educación Primaria/Básica Universal)

1. ¿Está el derecho a la educación consagrado en la legislación y constitución nacional?, ¿El derecho a la educación es gratuito, obligatorio y universal, al menos a nivel primario?, ¿Se considera el principio de la no discriminación dentro de la legislación y/o políticas relacionadas a la educación?
2. ¿Qué medidas y políticas específicas se han puesto en marcha para abordar las barreras que impiden que los niños pertenecientes a los grupos más desfavorecidos tengan acceso y completen exitosamente la educación primaria?
3. ¿En qué medida se han aplicado estas políticas, estrategias y mecanismos dentro del marco más amplio de las políticas de reducción de la pobreza?
4. ¿Qué esfuerzos se han hecho (por ejemplo, en términos de políticas sociales más amplias, incentivos, etc.) para mitigar los costos de oportunidad de asistir a la escuela primaria?
5. ¿Qué políticas y medidas se han desarrollado para anticipar y planificar la máxima absorción de egresados de las escuelas de primaria a las escuelas de secundaria?

Meta 3: Satisfacer las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos

1. ¿Cuáles son las disposiciones legales consagradas en la legislación nacional que dan a los adultos autorización (o derechos) para que continúen su educación?, ¿Tiene el país políticas específicas y mecanismos de implementación para la educación de adultos (formal y no formal)?
2. ¿De qué manera ha evolucionado el logro educativo entre la población de adultos y jóvenes en el país?, ¿Qué factores se pueden identificar como parte de sus efectos en la reforma del sistema educativo en su totalidad, y en la educación permanente y la formación profesional para adultos, en particular?
3. ¿Cuáles son algunas de las necesidades de aprendizaje expresadas con mayor frecuencia entre los adultos y jóvenes?, ¿Y cómo se han abordado?
4. ¿Cómo respondieron los programas existentes de educación permanente y formación profesional a las cambiantes necesidades de aprendizaje?, ¿Se han revisado las políticas nacionales de aprendizaje y formación profesional de adultos desde el año 2000?, ¿Qué se puede hacer para que dichas políticas y medidas respondan mejor a las cambiantes necesidades de aprendizaje?
5. ¿Cuál podría ser la visión del país en la promoción del aprendizaje y la formación para todos?

Meta 4: Alfabetización de adultos y educación básica continua

1. ¿Está consagrado en la legislación nacional el derecho a la alfabetización?, ¿Existe legislación nacional, políticas y/o planes para erradicar el analfabetismo?
2. ¿Qué puede explicar los cambios en la alfabetización de jóvenes y adultos en el país, desde el año

2000?, ¿Cuáles han sido los factores positivos y los obstáculos que afectan el logro de las metas de la EPT para mejorar la alfabetización de adultos en un 50 porciento?
3. ¿Quiénes son las personas analfabetas que aún quedan?, ¿Dónde están?, ¿Cómo se puede llegar a ellos con programas de alfabetización relevantes de buena calidad?
4. ¿Qué tipo de programas de educación básica continua se han organizado en el país para impartir alfabetización de adultos?, ¿Cómo se pueden otorgar de manera aún más efectiva?
5. ¿En qué sentido deberían evolucionar en el futuro los programas de alfabetización y de educación básica continua para adultos y jóvenes?

Meta 5: Igualdad de género

1. ¿Tiene el país legislación nacional, políticas, estrategias, planes y mecanismos en contra la discriminación en la educación y que se refieran específicamente a la igualdad de género?, ¿Qué derechos y/o autorizaciones tienen niñas y mujeres en las leyes nacionales sobre educación?
2. ¿Qué tipo de disparidades de género y desigualdad existen y persisten en la educación del país?, ¿A qué nivel y tipo de educación?, ¿Hasta qué punto?, ¿Cómo esto afecta los avances en la ETP?
3. ¿Qué tan efectivamente promueven/garantizan la igualdad de género en la educación las existentes políticas, estrategias, planes y mecanismos?, ¿Cuáles son los principales cuellos de botella/obstáculos en el avance de la igualdad de género, en y por medio de la educación?, ¿Cómo abordarlos?
4. ¿Cuáles son las políticas y programas para incentivar la participación de las niñas (o niños) en la escuela?, ¿Qué estrategias se han puesto en marcha y se han implementado para maximizar la retención de niñas (o niños) en la escuela y la transición de la primaria a la educación secundaria inferior y superior?
5. ¿Cuáles son las políticas y programas para fomentar la participación de las mujeres (o de hombres) en los programas de alfabetización y educación básica de adultos?, ¿Qué estrategias se han establecido e implementado para maximizar la retención de mujeres (o de hombres) en la alfabetización y educación básica de adultos?

Meta 6: Calidad de la Educación

1. ¿Se considera la calidad como parte del derecho a la educación consagrada en la legislación nacional relacionada a la educación?, ¿Cómo se define y enmarca la calidad en las leyes, políticas y programas relacionados a la educación?
2. ¿Qué se entiende por “calidad de la educación” en el país?, ¿Qué aspectos y qué indicadores y puntos de referencia se utilizan en el país para evaluar el estado de la calidad de la educación?
3. ¿Qué políticas y medidas específicas existen para mejorar aún más la calidad de la educación?, ¿Cuán efectivas son, de acuerdo a las últimas experiencias?, ¿Qué otras políticas y medidas se necesitan?
4. ¿Cuál ha sido la experiencia del país respecto del impacto de los insumos de calidad a la educación (por ejemplo, docentes, libros de texto, ambiente escolar, metodologías de enseñanza y aprendizaje, servicios de apoyo, etc.) en la mejora de los resultados de aprendizaje?
5. ¿Cómo pueden extenderse las medidas exitosas de mejora de la calidad a las escuelas y estudiantes más desfavorecidos?
6. ¿Cómo se puede garantizar y medir con mayor precisión los resultados de aprendizaje relacionados a la alfabetización, matemáticas y habilidades para la vida?

Implementación de las Estrategias relevantes de la EPT

1. ¿De qué forma han sido incorporadas cada una de las 12 estrategias de la EPT a las principales leyes, políticas, estrategias, planes y mecanismos de implementación?
2. ¿Qué tan efectiva y eficientemente se han implementado las 12 estrategias EPT para alcanzar cada una de las metas de la EPT?
3. ¿Cuáles fueron las dificultades y problemas en la implementación de las 12 estrategias de la EPT?
4. ¿Cómo se pueden implementar estas estrategias en el futuro de manera pertinente y exitosa?
5. ¿Qué reformas educativas en el país han sido influenciadas por la EPT (por ejemplo, educación primaria gratuita?
6. ¿Cuáles han sido las experiencias en la aplicación de la reforma?, ¿Cuáles fueron los resultados?

Perspectivas de la agenda de educación para después del 2015

1. ¿Cuáles son las principales tendencias de desarrollo nacionales e internacionales, factores y aspectos que se han identificado y que pueden influir en la educación de su país en el futuro?
2. ¿De qué manera las estrategias de educación de su país en la era post-2015 pueden concebirse y adaptarse para mitigar los efectos negativos de estos aspectos y factores, y para promover y definir nuevas orientaciones y direcciones?
3. ¿Cuál es la mejor manera para que estas nuevas orientaciones y estrategias educativas se implementen?, ¿Qué tipo de sistema, estructura, organización, mecanismos, capacidades y competencias institucionales e individuales se necesitan para llevarlas a cabo?
4. ¿Qué tipo de marco internacional será particularmente útil para reflexionar y apoyar las orientaciones de educación, estrategias y políticas en su país, después del 2015?

ANEXO 6: REFERENCIAS

- UNESCO: Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales) (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf)
- UNESCO: 36 C/5: volumen 1: Proyectos de resolución, 2012-2013 (http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191978s.pdf)
- UNESCO: Reunión mundial sobre la Educación para Todos, noviembre de 2012 – Declaración Final (http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218695s.pdf)
- Oficina de la UNESCO en Bangkok: *Guidelines for the Asia and Pacific Education for All Mid-Decade Assessment: Identifying and Reaching the Unreached (texto disponible en inglés)* ((http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/efa/EFA_MDA/TechGuide_Draft_15Sept.pdf)
- Oficina de la UNESCO en Bangkok: Monitoreo Sistemático de la Educación para Todos – Módulos de Formación para Asia - Pacífico *(información disponible en inglés)* (http://www4.unescobkk.org/education/efatraining/ y http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215495E.pdf y http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/systematic-monitoring-education-for-all-efa-training-modules-asia-pacific-2012-en.pdf)
- UNESCO: Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo (ediciones anuales) (http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/)
- Oficina de la UNESCO en Bangkok: *Asia-Pacific End-of-Decade Notes(EDNs) on Education for All (texto disponible en inglés)* (http://www.unescobkk.org/education/efa/end-of-decade-notes-on-education-for-all-in-asia-pacific/)
- Oficina de la UNESCO en Bangkok: *Asia-Pacific Education for All Mid-Decade Assessment and Mid-Term Policy Review (texto disponible en ingles)* (http://www.unescobkk.org/education/efa/mda/)
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO: *Global Education Digests(GEDs)* - ediciones anuales *(información disponible en inglés)* (http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/global-education-digest.aspx)
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO: *World eAtlas of Out-of-School Children* (información disponible en inglés) (http://www.app.collinsindicate.com/uis-atlas-out-of-school-children/en-us)
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO: *World eAtlas of Gender Inequality in Education (información disponible en inglés)* (http://www.app.collinsindicate.com/atlas-gender-education/en-us)
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO: *World eAtlas of Teachers (información disponible en inglés)* (http://www.app.collinsindicate.com/uis-atlas-teachers/en-us)
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO: *UIS Glossary*.(Para la definición y descripción de los indicadores, disponible en inglés) (http://glossary.uis.unesco.org/glossary/en/term/2631/en)
- UNESCO: *(información disponible en inglés)* http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/desired-outcomes/competencies/
- UNESCO: *(información disponible en inglés)* http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/core-processes/assessment/
- UNESCO: *(información disponible en inglés)* http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/desired-outcomes/competencies/
- UNESCO: *(información disponible en inglés)* http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/core-processes/assessment/

- UNESCO Base de Datos Derecho a la Educación (a ser publicado próximamente) - link modo offline *(información disponible en inglés):* http://unesco.internotron.net/edurights/user/
- UNICEF: Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por su sigla en inglés) (http://www.unicef.org/spanish/statistics/index_24302.html)
- Banco Mundial: Systems Approach for Better Education Results (SABER) *(información disponible en inglés)* (http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:22710669~menuPK:282391~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html)
- Banco Mundial: Educación Primaria y el Banco Mundial *(información disponible en inglés)* (http://www.worldbank.org/ieg/education/methodology.html)