



## Consultation thématique mondiale sur l'éducation après 2015

### Rapport sommaire de la discussion en ligne sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, des emplois et des compétences

#### Contexte

La consultation thématique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, des emplois et des compétences s'est déroulée du **23 janvier au 9 février 2013** et inclus **135 réponses et les commentaires** de divers intervenants, y compris la société civile, universitaires, étudiants et organisations axées sur les jeunes et les coanimateurs de l'ONU Femmes, UNFPA, UNESCO, Save the Children et la Campagne Mondiale pour l'Education (CME). Les participants ont été invités à réfléchir sur les stratégies fructueuses, des défis majeurs et l'apprentissage et les technologies requises et proposer des recommandations clés pour l'impact, les actions et les mesures sur l'éducation après 2015.

Alors qu'un consensus total est encore à atteindre sur les concepts de citoyenneté mondiale et les compétences requises pour cela, il y avait un solide appui sur la nécessité de l'éducation pour la citoyenneté mondiale et les compétences – y compris complète entre les sexes et l'éducation de la santé sexuelle et reproductive – d'avoir une place dans le curriculum de l'éducation formelle et informelle et de repenser substantiellement l'enseignement du travail-compétences, dans le cadre d'un mouvement plus large pour renforcer la qualité et la pertinence de l'éducation.

Compte tenu de l'importance et la nature de l'éducation pour la citoyenneté mondiale, le travail et la vie, l'approche est suggérée pour être

un apprentissage continu et "à l'échelle de la vie". L'éducation dans le vrai sens dépasse la simple acquisition d'un diplôme ou passage d'une évaluation et devrait plutôt préparer et équiper pour la vie et pour répondre aux exigences que la vie met sur une personne (y compris l'adaptation aux changements), maintenant et dans l'avenir. En outre, conformément à l'éducation étant un droit humain, l'éducation à la citoyenneté mondiale, le travail et la vie devraient être accessibles à toutes les personnes quels que soient leurs moyens, sexe, ethnie ou groupe socio-économique, avec des efforts particuliers pour atteindre les populations marginalisées.

#### Éducation à la citoyenneté mondiale

Selon les intervenants, la citoyenneté mondiale se rapporte à encourager la paix et des droits de l'homme ; l'égalité, la tolérance et de respect pour les gens et l'environnement ; et la reconnaissance de l'interdépendance entre l'individu au niveau local et le monde extérieur. L'Éducation à la citoyenneté mondiale devrait équiper les citoyens avec des compétences dans et pour *le dialogue et la*

[L'Éducation à la citoyenneté mondiale] signifie embrasser une vue plus globale des sortes de compétences et d'attitudes qui sont nécessaires dans notre monde aujourd'hui. Alors que les compétences des emplois sont importantes, les compétences pour vivre ensemble le sont aussi.

Carolyn Medel-Anonuevo

**réflexion critique, leur permettant de contrer les messages de d'intolérance et toutes les formes de violence.**

De nombreux participants ont réfléchi sur le sens de l'éducation à la citoyenneté mondiale basée sur des expériences personnelles et l'ont révélé comme étant quelque chose proche de leur cœur, avec des liens vers **l'autonomisation, le respect et la dignité**. Il y a eu une discussion de la relation entre la citoyenneté mondiale et nationale, avec des suggestions que l'apprentissage nécessaire pour la citoyenneté mondiale repose sur une base solide de **l'engagement communautaire**, tout en soulignant également la nécessité d'assurer **l'exposition à d'autres cultures**. Éducation à la citoyenneté mondiale peut être un investissement à long terme en donnant aux citoyens les compétences et les outils pour plaider et influencer les politiques gouvernementales, inciter les gouvernements à créer un changement de politique et aider à surveiller la politique et l'exécution budgétaire pour s'assurer que les intentions sont mises en vigueur.

## Compétences pour la vie

La réforme doit non seulement se concentrer sur les compétences académiques mais aussi veiller à ce que les enfants apprennent les compétences spécifiques au contexte et celles liées à la santé nécessaires pour prospérer au 21<sup>ème</sup> siècle.

Jenny Perlman Robinson

Il y avait un accord général parmi les intervenants, que l'éducation devrait équiper les jeunes avec les compétences à construire des vies saines, productives et épanouissantes, avec **la prise de conscience, de**

**confiance et de capacité** à contribuer positivement au monde qui les entoure. Ceci lié aux compétences non cognitives/universitaires telles que la conscience de soi, confiance en soi et la responsabilité personnelle ; santé sexuelle et reproductive et les droits ; s'adressant à la discrimination basée sur le genre, et la violence, y compris des travaux ciblé avec des hommes et

des garçons pour promouvoir l'égalité des sexes et des relations saines et respectueuses; la pensée critique consciente, la résolution de problèmes et de conflits; la coopération, la négociation et les compétences en leadership; la capacité de s'exprimer soi-même et montrer de l'empathie. L'éducation pour la vie active devrait favoriser le potentiel des jeunes ainsi que leur résilience et leur détermination, en particulier des personnes les plus marginalisés et privées de leurs droits. Il y avait un sentiment fort au cours du débat que le renforcement des compétences de la vie peut également aider une personne dans le monde du travail.

## Compétences pour l'emploi

Parlant de travail-compétences, les contributeurs ont identifié une déconnexion entre ce qui est enseigné dans les écoles et ce qui est demandé sur le lieu de travail. Des contributeurs ont réclamé une refonte importante de travail-compétences, demandant que les écoles non seulement *enseignent* et fournissent des connaissances, mais aussi guident les étudiants sur la façon de les appliquer. Quelques réponses des participants du Sud étaient centrées sur les enjeux autour de **la qualité** de l'éducation versus le système de compétences, souvent lié aux niveaux de qualité de l'ETFP et l'enseignement supérieur de façon plus générale, y compris le manque d'enseignants qualifiés, les liens inéptes vers l'enseignement supérieur et l'absence d'implication des parties prenantes. Des participants ont souligné la nécessité pour l'inclusion **des compétences transférables** dans les programmes scolaires, avec la participation des employeurs à identifier les domaines concernés. Au-delà de la *formation* des personnes pour s'adapter à des milieux de travail spécifique, il s'agit de les *autonomiser* en leur donnant des compétences qui peuvent contribuer à garantir leurs moyens de subsistance tout en faisant le choix de l'emploi. En outre, l'éducation devrait équiper les jeunes, surtout les jeunes femmes et les filles à naviguer et prospérer dans un environnement en constante évolution, à l'intérieur et en dehors du travail, mettant en relation les compétences de travail

avec la vie active et la citoyenneté mondiale en interconnexion **non conventionnelle** et **concernée par le genre**.

Bon nombre des intervenants ont fait remarquer que **la technologie**, en particulier la technologie mobile à laquelle tant de gens dans le monde ont accès, peut jouer un rôle dans le développement de la citoyenneté mondiale, accroître l'accès aux emplois et soutenir le développement des compétences. De façon virtuelle, des jeunes peuvent rencontrer et partager des points de vue avec des personnes d'autres religions, ethnies ou pays. Ainsi, les jeunes sont exposés, dans un environnement relativement sûr, à un éventail d'idées et de cultures auxquelles ils ne pourraient pas autrement avoir accès. Ils peuvent exprimer leur propre vision du monde et écouter celles des autres, donc développer des compétences **d'expression, de coopération, de négociation et de montrer de l'empathie**.

L'accès à l'information sur les opportunités d'emploi, ainsi que prendre des cours en ligne pour développer les compétences appropriées au lieu de travail ont également été mentionnés. Comme indiqué par l'un des intervenants, *“La technologie peut être utilisée [...] dans l'une des manières suivantes :1) développer des aptitudes à l'apprentissage coopératif et participatif, promouvoir l'éducation par les pairs ;2) faciliter l'échange interculturel avec des pays et des cultures très différentes de la leur [les jeunes] ;3) diffuser les bonnes pratiques pour un grand nombre de destinataires [...] 5) peut profiter du potentiel de la World Wide Web [...] et des télécommunications (téléphones mobiles, applications, géo-localisation, etc.) pour informer sur le marché du travail et de ses possibilités, mais aussi comme un outil pour le e-learning. » (Christian Elevati, Global Citizenship Education Specialist)*

En bref, la technologie n'est pas seulement un facilitateur de communication mondiale et d'accès à l'information, mais son utilisation efficace développe des compétences qui sont de plus en plus nécessaires pour vivre et travailler dans un monde numérique connecté.

## Recommandations pour l'éducation dans un plan de développement post-2015

*Mettre l'accent sur la qualité de l'éducation de base comme la fondation et l'accès pour tous:* Allant de l'avant, il y avait des suggestions claires sur la nécessité de faire un effort supplémentaire pour réintroduire la qualité de l'éducation sur le programme de développement international, notamment parce que les buts de l'éducation précédents ont favorisé l'accès. La qualité de l'éducation est cruciale pour s'assurer que les apprenants acquièrent les habiletés et les connaissances sur lesquelles ils peuvent s'appuyer. Avant que nous puissions parler de lacunes dans les programmes en matière de citoyenneté mondiale, de travail et de compétences pour la vie, il y a lieu de **combler les lacunes générales dans la qualité de l'éducation**, qui se traduisent souvent par des étudiants quittant des écoles sans même avoir les qualifications de base - leur refusant ainsi les moyens de subvenir à leurs propres besoins de subsistance, ou de prendre pleinement leur place comme citoyens.

Les objectifs futures de l'éducation devraient englober le droit à **la gratuité pour tous**, avec **la qualité** intégrée dans l'ensemble du système

Les politiques et les stratégies bien planifiées et mises en œuvre pour l'éducation intégratrice améliorent la qualité de l'enseignement et l'apprentissage pour tous les enfants, y compris, mais pas seulement, pour les personnes marginalisées. **Sightsavers**

éducatif, y compris de la petite enfance et au-delà de l'école primaire, ainsi que dans l'enseignement des compétences de travail, y compris le

tertiaire. La notion de *réponse à l'inégalité* figurait en bonne place dans la discussion. Les intervenants ont convenu que **les écoles devraient offrir des environnements inclusifs et des efforts particuliers doivent être fournis pour atteindre les groupes marginalisés de la population**, y compris les pauvres, les femmes et les filles, les handicapés, les enfants sans soutien parental adéquat ou avec des possibilités d'apprentissage limitées, ceux qui ont besoin

d'une seconde chance et les jeunes en situation de conflit, y compris les anciens combattants. Comme il a été mentionné par l'un des intervenants, c'est primordial en raison de "[...] l'importance de l'éducation inclusive sur les besoins individuels et les styles d'apprentissage, ainsi que sa reconnaissance inhérente de la diversité." (Sightsavers)

*L'établissement de l'éducation à la citoyenneté mondiale, à la vie active et le travail-compétences dans les systèmes éducatifs:* De nombreux contributeurs ont convenu que les gouvernements devraient s'appuyer sur l'éducation pour la citoyenneté mondiale, la vie et le travail dans **les plans sectoriels et les programmes scolaires – avec à l'esprit l'accessibilité, l'équité et l'apprentissage.** Il y avait un certain nombre d'appels pour une intégration plus forte dans le secteur de l'éducation formelle, ainsi que par les prestations informelles. Pour prendre au sérieux la formation à la citoyenneté mondiale et la formation aux compétences, et la formation professionnelle non traditionnelle exige des intervenants une ouverture à changer leurs attitudes et leurs approches. Quelques suggestions spécifiques des contributeurs incluses:

- *La citoyenneté mondiale:* l'exposition sur le monde et les autres cultures devrait être encouragée dans l'enseignement, tant par le biais de **programmes d'échanges internationaux, culturels ou académiques, l'enseignement des langues, ainsi que l'élaboration de programmes d'enseignement davantage axés sur l'analyse de l'actualité mondiale, y compris le développement humain durable et l'élimination de toutes les formes de discrimination.** Les écoles devraient intégrer la citoyenneté mondiale dans leurs énoncés de mission et élaborer des plans à long terme pour former des étudiants, concevoir des parcours stimulant et évaluer les programmes à travers les réactions des élèves eux-mêmes. *"La citoyenneté mondiale est souvent considérée comme une option «nice to have» (bien à avoir) plutôt que comme un attribut essentiel. Le genre d'éducation à la*

*citoyenneté mondiale que nous voulons est le genre qui perdure au-delà de l'école."* (Graeme Scott, ISB)

- *Compétences pour la vie:* Aussi bien les administrations centrales que locales ont un rôle vital à jouer en termes de mise en forme de politiques constructives et de cadres juridiques et les dirigeants communautaires, les parents et les enseignants peuvent aider à intégrer des thèmes vie-éducation dans la société. **L'enseignement général sur le genre et la santé sexuelle et reproductive** devrait être intégré dans les programmes scolaires, dans le cadre d'un mouvement plus large pour renforcer la qualité et la pertinence de l'enseignement. Cet enseignement devrait inclure un travail ciblé avec les hommes et les garçons pour promouvoir l'égalité des sexes et des relations saines et respectueuses.
- Actions et initiatives comprennent l'élaboration de programmes d'études sur la santé sexuelle et reproductive et les droits comprenant toutes les parties concernées, soutenues par une formation pertinente pour les enseignants. **Marianne Haslegreave**
- *Compétences pour l'emploi:* Bien que souvent déjà présents dans les programmes, il peut y avoir un besoin de réformes pour inclure des approches plus qualitatives et adaptées au travail-compétences en matière d'éducation (par pays, par région ; les contextes locaux; les groupes marginalisés). Cela pourrait inclure des programmes d'innovation et de pédagogie (c'est-à-dire d'intégrer les compétences transférables) afin de rendre l'éducation beaucoup plus pertinente pour les environnements professionnels, ainsi que les étudiants eux-mêmes. L'inclusion des compétences nécessaires pour trouver ou créer des emplois est également importante et un certain nombre de participants ont discuté des compétences de l'entreprise, considérant ce domaine comme étant assez négligé.

- **Les approches: L'apprenant doit être placé au centre et activement et concrètement engagé**, par exemple par le biais de peer-to-peer, une pédagogie participative et une introduction à la conception de l'agenda de l'éducation dans son ensemble. Les étudiants pourraient recevoir une aide pratique, par exemple par le biais de mentorat de carrière et de tuteur de vie. *"[...]le besoin d'apprendre comment mettre l'apprenant au centre. Par exemple, comment pouvons-nous réellement écouter les jeunes marginalisés, si nous avons déjà des notions préconçues de ce qu'ils doivent apprendre? Comment honorer les compétences existantes de l'apprenant et ne pas démarrer à partir d'un point de vue déficient?" (Carolyn Medel-Anonuevo)*
- **L'éducation fondée sur les droits:** L'éducation à la citoyenneté mondiale doit inclure l'apprentissage des droits de l'homme. **L'enseignement devrait être fondée sur les droits, y compris les pratiques plus respectueuses des droits de l'enfant.** Le cas pour amener pleinement le genre et l'éducation sur la santé sexuelle et reproductive entièrement dans le curriculum a été fortement soumis par de nombreux contributeurs. Equiper les filles et les garçons avec une connaissance de ces droits peut aider à transformer les attitudes ayant une incidence sur la réduction des taux de VIH / sida, les grossesses précoces, la discrimination fondée sur le sexe et la violence et promouvoir des relations plus saines et équitables entre garçons et filles, à la fois en sensibilisant la population et en créant une influence pour des attitudes plus respectueuses et tolérantes.
- **Investir dans les enseignants: Valoriser les enseignants et l'enseignement sont la clé.** Quelques commentaires ont abordé l'importance d'assurer l'intégration de ces éléments dans l'enseignant des programmes de formation, ainsi qu'un soutien pertinent et continu pour les enseignants. Il y avait aussi un commentaire au sujet de l'importance de ce que *sont* les enseignants et l'argument en faveur de normes d'entrée élevées et pertinentes à la profession enseignante (comme cela existe déjà dans beaucoup d'endroits). Cela devrait être reflété par des salaires appropriés et des conditions d'enseignement améliorées, qui pourrait rendre la profession d'enseignant plus attrayante, et attirer des professionnels qui offrent une éducation de qualité pour les apprenants et qui assurent la continuité. Souligner la formation des enseignants pourraient entraîner la formation de pédagogie qui encourage les élèves à participer et à poser des questions, des méthodes pour travailler avec des jeunes marginalisés et le soutien de réseaux de pairs.
- **Reconnaître l'apprentissage:** En ce qui concerne les moyens pour mesurer les résultats d'apprentissage des compétences pour la citoyenneté mondiale et pour la consolidation de la vie, il y avait un sentiment que certaines méthodes de mesure sont connues, tandis que d'autres doivent être développées. En mesurant les résultats de l'apprentissage pour l'éducation à la citoyenneté mondiale, il y a des arguments selon lesquels il s'agit « des cœurs, des mains et des esprits », et qu'ils ne peuvent **être mesurés selon les méthodes d'évaluations traditionnelles**. Certains soutiennent que **les pairs des apprenants et la rétroaction (feedback)** devraient jouer un rôle ; d'autres ont demandé à la communauté internationale de collaborer pour identifier des cibles comparables au niveau international et des mesures, dont une avec laquelle l'étendue de la **responsabilité collective** serait évaluée. D'autres ont suggéré aussi que l'apprentissage nécessaire pour la citoyenneté mondiale est très compliqué et s'appuie sur une **base communautaire** solide. Les systèmes éducatifs doivent être suffisamment souples pour tenir compte des différences et des complexités trouvées dans les communautés aux échelles locales, nationales et régionales. A également été soulignée l'importance de l'implication communautaire en ce qui concerne les écoles qui ont besoin de travailler et de s'impliquer avec toute la communauté, pas seulement

pour les enfants en âge d'aller à l'école. L'éducation complète au genre, au sexe, et à la santé reproductive peut être mesurée à travers des indicateurs socio-économiques et des indicateurs de santé et marqueurs biomédicaux, ainsi que par des changements d'attitudes et de comportements dans les relations entre les sexes et aux droits de l'homme et de la planification de la vie.

## **Rôles et responsabilités des divers intervenants**

*La responsabilité des gouvernements:* Il y avait un consensus assez fort parmi les contributeurs que **les gouvernements doivent montrer la voie en faisant des réformes globales pour améliorer le développement des compétences dans l'éducation formelle et informelle, en établissant des normes de l'éducation (que certains estiment doivent être internationales), et à assurer la mise en œuvre et l'utilisation correcte de ressources suffisantes.** Les gouvernements doivent travailler avec les écoles, le secteur privé, y compris les entreprises locales et des chambres de commerce, avec la société civile et d'autres partenaires pour créer un environnement propice et utiliser la recherche disponible sur les compétences et les attributs dont les étudiants auront besoin pour réussir.

*Participation des parties prenantes:* Alors que les gouvernements devraient prendre les devants, d'autres doivent aussi être impliqués. Étant donné les liens entre les compétences pour la citoyenneté mondiale, le travail et la vie,

l'éducation pour ces compétences nécessite **une approche holistique dans laquelle toutes les parties prenantes – gouvernements, enseignants, écoles, parents, collectivités, les médias, le secteur privé, la société civile, y compris les organisations de jeunes et les étudiants eux-mêmes – participent activement.**

Ces intervenants devraient avoir le courage de revoir et d'actualiser les systèmes actuels d'évaluation pour refléter la valeur de l'enseignement de compétences. Les parents et les communautés sont des acteurs essentiels qui doivent être inclus pour apporter des changements fondamentaux au profit de l'enseignement de compétences et d'apprentissage. Les citoyens devraient être formés et encouragés à participer au dialogue sur les politiques pour influencer la planification de l'éducation et la législation dans des espaces de dialogue démocratique avec les gouvernements et d'autres. Il y a un consensus auprès de plusieurs participants que les systèmes-compétences devraient être effectivement liés aux institutions du marché du travail et des politiques, notamment parce que penser à des emplois-jeunes et compétences nécessitent une compréhension des changements qui façonnent les marchés du travail dans des contextes de pays spécifiques.

**AVERTISSEMENT:** Les résultats, interprétations et conclusions exprimées dans cette discussion sommaire sont ceux des participants aux discussions et ne reflètent pas nécessairement les politiques ou les vues de l'UNESCO, l'UNICEF et l'Organisation des Nations Unies.